



ÉDUCATION POUR TOUS  
AU MALI

Vision du Monde



## QUI SOMMES-NOUS ?

Vision du Monde est une **association de solidarité internationale** – (loi 1901, non-confessionnelle, reconnue d'intérêt général) - membre du réseau World Vision, qui **vient en aide aux enfants les plus vulnérables**. Inspirée par les valeurs chrétiennes, sa vision est celle d'un monde plus juste, où chaque enfant peut grandir en paix, manger à sa faim, être aimé et vivre pleinement sa vie.



Figure 1 Un membre de notre équipe du Mali

Elle se place **au service de l'humain** et déploie son action à travers de 3 grandes activités : **développement à long terme, aide d'urgence, défense des droits de l'enfant**. Vision du Monde lutte contre les causes structurelles de la pauvreté.

Au travers de programmes d'une durée de 12 à 15 ans, l'ONG intervient simultanément dans **6 domaines** étroitement connectés : **éducation, eau, alimentation, santé, développement économique et protection des droits des enfants**, contribuant concrètement aux Objectifs de Développement Durables de l'ONU pour 2030. Une des spécificités de Vision du Monde est son **approche globale, multi-sectorielle**, permettant de garantir la cohérence et la pérennité des actions menées.

Créée en 2002, Vision du Monde est implantée **dans 12 pays** en Asie (Birmanie, Cambodge, Bangladesh, Mongolie, Vietnam), Europe (Arménie), Afrique (Ethiopie, Ghana, Mali, Sénégal), et Amérique latine (Bolivie, Salvador). **97% de nos équipes** de terrain sont **originaires du pays**, un atout pour bien saisir les particularités culturelles.

Vision du Monde pilote 18 programmes de long terme, situés dans des zones reculées ou fragiles. Elle implique étroitement bénéficiaires et autorités locales dans ses actions, de la conception à la réalisation du projet. Elle recherche avant tout l'autonomisation des familles et une amélioration profonde et durable de l'environnement dans lequel grandissent les enfants. L'enjeu est d'encourager le développement durable des communautés villageoises, en s'assurant de leur participation active pour une pleine appropriation et transmission des projets.

Membre de Coordination Sud et de la CHD (Coordination Humanitaire et Développement), Vision du Monde est un acteur reconnu du plaidoyer contre les violences faites aux enfants. Elle contribue à soutenir l'action d'autres bureaux World Vision et intervient aux côtés de bailleurs institutionnels, tels l'Union européenne, l'OIT, le CHCR, ou le Programme alimentaire mondial.



En outre, l'obtention du **Label Don en confiance** depuis 2020 garantit le bon usage des dons qui lui sont adressés.

Contact : Anne-Marie CHANAL | Responsable Philanthropie  
Téléphone / 07 83 64 71 39 Email [annemarie.chanal@wveu.org](mailto:annemarie.chanal@wveu.org)

# Construction et réhabilitation des infrastructures scolaires et sanitaires du village de Lahandi

- Localisation : village de Lahandi, commune de Koundian, cercle de Bafoulabé, au Mali
- Nature: éducation et santé
- Durée : 8 mois
- Budget : 26 690 €
- Bénéficiaires : 1.122 habitants de Lahandi, dont 329 élèves et 5 enseignants.

## 1. CONTEXTE MALI

Le Mali est actuellement confronté à une série de crises multiformes et complexes résultant de la combinaison de conflits armés et intercommunautaires, du changement climatique et de l'instabilité politique. En conséquence, faute de services publics et de moyens, de nombreuses infrastructures d'éducation, d'approvisionnement en eau et sanitaires périssent et deviennent obsolètes, ne répondant plus aux besoins communautaires.

L'éducation est vitale dans toutes les sociétés du monde et peut jouer un rôle potentiellement catalyseur et préventif dans un environnement sujet aux conflits. Pourtant, plus d'un million d'enfants au Mali ne sont actuellement pas scolarisés dans le primaire. En 2020, une étude montre que **78% des enfants les plus pauvres du Mali ne vont pas à l'école**, c'est le taux le plus élevé parmi d'autres pays africains tels que le Niger, la Mauritanie ou encore le Tchad<sup>1</sup>. La même année, seul 1,6% de la population a atteint un niveau d'éducation supérieure<sup>2</sup>. En 2018, 27 % des filles étaient scolarisées dans le secondaire contre 45 % des garçons et 35 % de la population âgée de 15 ans et plus était alphabétisée<sup>3</sup>.

En outre, l'accès à l'eau, l'hygiène et l'assainissement affectent directement les bonnes conditions d'éducation des enfants, et en particulier des filles. Sans toilettes adaptées, ces dernières ne vont tout simplement pas à l'école et risquent le décrochage scolaire. Or en 2020, **seules 60% des écoles maliennes disposent d'eau potable** provenant d'une source améliorée et **19% ne disposent pas d'installations sanitaires améliorées ou dénuées de toilettes ou de latrines**<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Terre des Hommes. (October 11, 2020). Share of poorest children not attending school in selected African countries as of 2020 [Graph]. In Statista. Retrieved February 01, 2023, from <https://www.statista.com/statistics/1211588/poor-children-not-attending-school-in-africa/>

<sup>2</sup> World Bank. (September 16, 2022). 20 countries worldwide with the lowest share of population with at least a bachelor's degree as of 2021 [Graph]. In Statista. Retrieved February 01, 2023, from <https://www.statista.com/statistics/1346262/countries-world-lowest-share-bachelors-degree/>

<sup>3</sup> <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/document/file/2020-05-evaluation-prospective-de-appui-pme-au-mali-rapport-final.pdf>

<sup>4</sup> WHO/UNICEF JMP (2020)

## 2. CONTEXTE DU VILLAGE DE LAHANDI

Lahandi fait partie des 31 villages situés dans la commune rurale de Koundian, celle-ci faisant partie des treize communes qui forment le cercle de Bafoulabé. Il se trouve à 210 km de Kita, grande ville du Mali et chef-lieu de la région de Kita, située sur la ligne de chemin de fer du Dakar-Niger (qui relie Dakar au Sénégal à Koulikoro au Mali). L'accès demande une traversée en pirogue et s'avère très difficile pendant la période hivernale.

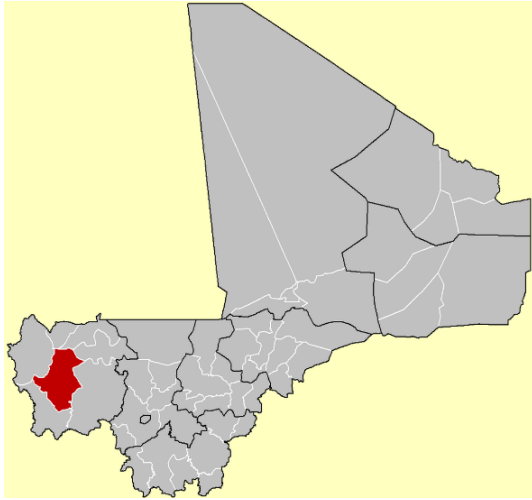


Figure 2 Cercle de Bafoulabé

Le village de Lahandi est l'un des plus gros de la commune de Koundian, avec 1.122 habitants dont 578 femmes et 543 hommes. Les jeunes de moins de 18 ans, représentent eux, 62% de la population. Enfin, cette population est majoritairement composée des ethnies Malinkés et Peulhs.

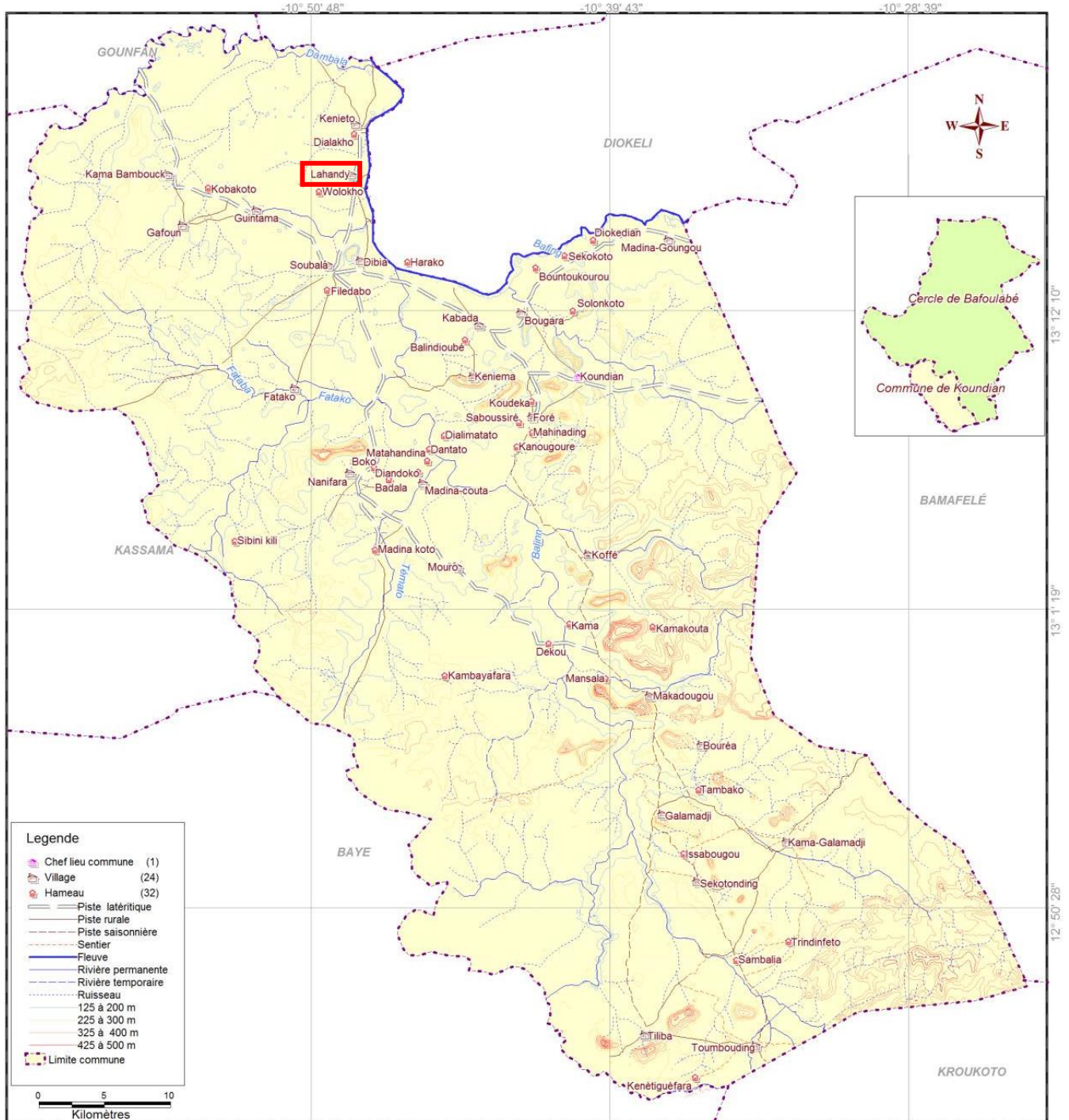


Figure 3. Village de Lahandi

L'agriculture et l'élevage sont les principaux moyens subsistance de ces communautés. La commune de Koundian connaît également des périodes de transhumance annuelle. Étant l'un des plus grands villages de la commune de Koundian, Lahandi attire les populations des villages et hameaux voisins qui ne possèdent pas d'infrastructures éducatives ou sanitaires.

Le titre en vert est inutile

### CARTE DE LA SITUATION GEOGRAPHIQUE DE LA COMMUNE DE KOUNDIAN



Source: Diagnostic Mairie et Village



Réalisation, GAGE\_Bamako Juin 2017

Figure 4 Commune rurale de Koundian - le village de Lahandi est encadré en rouge sur la carte

Créée en 1981, l'école Fondamentale de premier cycle de Lahandi relève de l'Académie d'Enseignement (AE) de Kita, du Centre D'Animation Pédagogique (CAP) de Bafoulabé. Les locaux du premier cycle d'enseignement fondamental<sup>5</sup> comptent six salles de classe dont un bloc de trois salles construit en banco (terre crue) sur l'initiative des populations. L'autre bloc de trois salles de



Figure 5 : Ecole primaire de Lahandi : bloc construit en banco

classe est construit en dur, grâce aux financements de l'ambassade de la République Fédérale d'Allemagne.

L'école primaire accueille en son sein **329 élèves (7-12 ans) dont 132 Filles pour 5 enseignants**, dont un fonctionnaire des collectivités et quatre contractuels. L'école dispose d'un Comité de Gestion Scolaire (CGS) fonctionnel.

Sur les 31 villages composant la commune de Koundian, seuls 19 disposent d'infrastructures éducatives, dont le village de Lahandi. L'école de premier cycle de Lahandi accueille les enfants du village, mais aussi ceux des **4 villages voisins, situés entre 3 et 5 kms de distance.**



Figure 6 Ecole primaire de Lahandi : bloc construit en dur.

<sup>5</sup> Au Mali, l'enseignement fondamental de premier cycle se pratique de 6 à 12 ans.

### 3. ANALYSE DES BESOINS

En juin 2022, des visites de terrain conjointes menées par la Fondation Orange et l'équipe de World Vision Mali ont mis en lumière de fortes lacunes d'infrastructures et de matériel préexistantes, mais exacerbées par les crises.

Accompagnée par les membres du Comité de Gestion Scolaire, l'équipe en charge de l'évaluation des besoins a rencontré les représentants de la communauté de Lahandi. A la suite d'échanges sur les besoins prioritaires, les constats suivants ont été faits.

Tout d'abord, les infrastructures qui ont été construites par la communauté, c'est-à-dire un bloc de 3 salles de classe en banco, sont dans un **état extrêmement dégradé**. En effet, certaines portions de murs sont détruites.



Figure 7 Rencontre avec les membres de la communauté de Lahandi

Actuellement, ces salles ne peuvent pas être utilisées pour accueillir des enfants en toute sécurité. De ce fait, un **seul bloc de trois salles** de classe en bon état est **utilisable** pour accueillir tous les élèves de l'école, rendant les conditions d'apprentissage des enfants très difficiles.

Année	Nombre d'élèves
1 <sup>re</sup> année	35 élèves
2 <sup>e</sup> année	40 élèves
3 <sup>e</sup> année	65 élèves
4 <sup>e</sup> année	90 élèves
5 <sup>e</sup> année	64 élèves
6 <sup>e</sup> année	35 élèves
<b>Total</b>	<b>329 élèves</b>

Figure 8 Effectifs par année de l'école de Lahandi

Selon les normes nationales, l'effectif d'élèves par classe ne doit pas dépasser 45 élèves par classe. Dans la situation actuelle, et au regard des effectifs, **84 élèves** sont obligés de **travailler par terre** ou doivent **se partager les tables-bancs**. Il est donc nécessaire de pallier l'insuffisance du **nombre de salles de classe** et de tables-bancs pour recevoir les élèves dans de bonnes conditions et en toute sécurité. Un bloc de trois salles correspondant aux normes en vigueur permettrait d'accueillir jusqu'à 140 enfants.

Un autre élément important ayant été identifié lors de l'évaluation des besoins, est l'**absence de point d'eau** et de latrines dans l'enceinte de l'école. Le village de Lahandi dispose de 2 forages à pompe manuelle, cependant un des forages n'est plus fonctionnel depuis plusieurs années. Par conséquent, le seul et unique forage restant, situé dans le village, ne permet pas de couvrir les besoins en eau de l'école. Or l'accès à l'eau dans les écoles est primordial pour assurer le bien-être et l'épanouissement des élèves et garantir une scolarisation dans la durée, notamment pour les filles.

Cumulée à l'**absence de latrines**, cette situation engendre des conséquences néfastes sur la santé et l'hygiène des enfants et enseignants, sur le maintien de la propreté des infrastructures et sur la capacité à réduire les **risques de maladies liées à l'eau**. Sans latrines, les enfants sont amenés à manquer une partie de leurs classes pour utiliser les latrines familiales, celles des maisons voisines de l'école, ou encore, à déféquer à l'air libre. La défécation à l'air libre est un phénomène qui pose de sérieux problèmes pour la sécurité des enfants d'une part, mais également



*Figure 9 Etat actuel du bloc en banco construit par la communauté*

pour leur santé et celle de la communauté via la propagation de diverses maladies. Enfin, les filles sont particulièrement sujettes au décrochage scolaire, lorsqu'elles n'ont pas accès à des latrines séparées et adaptées, notamment lors de leurs périodes de menstruation.

Pour résumer, les principaux problèmes identifiés sont les suivants :

- Délabrement d'un bloc de trois salles de classe, construit en banco
- Manque d'équipement scolaire et pédagogique
- Absence de latrines
- Absence de point d'eau dans la cour de l'école





*Figure 10 Etat actuel du bloc en banco construit par la communauté*

Cette situation démontre le besoin de mettre en œuvre un projet intégré afin de garantir l'accès à un environnement scolaire sain et inclusif, prenant en compte trois dimensions : l'accès à l'eau, l'accès à des infrastructures sanitaires et l'accès à des infrastructures scolaires équipées et inclusives.

#### 4. PRÉSENTATION DES ACTIVITÉS ET DES BÉNÉFICIAIRES

Dans le but de permettre aux enfants de la communauté de jouir de bonnes conditions de vie et d'apprentissage, l'objectif poursuivi par ce projet est de « contribuer à améliorer l'accès à l'eau et à l'éducation dans la région de Kayes ». Plus particulièrement, ce projet permettra « d'assurer l'accès à des infrastructures sanitaires et éducatives inclusives dans le village de Lahandi ». Pour atteindre ce résultat, les activités proposées sont les suivantes :

- *Activité 1* : Construction d'un bloc de 6 latrines séparées avec des rampes d'accès pour les personnes en situation de handicap (3 pour filles et 3 pour garçons).
- *Activité 2* : Équipement des latrines en dispositifs de lavage des mains.
- *Activité 3* : Réhabilitation des trois salles de classe existantes et rénovation des tables-bancs.
- *Activité 4* : Équipement des salles de classe en fournitures scolaires pour les élèves et en supports pédagogiques pour les enseignants.
- *Activité 5* : Réalisation d'un forage d'eau dans la cour de l'école.

Il est à noter que la construction d'un bloc additionnel de 3 salles de classe sera réalisée au travers d'un financement privé.

## 5. BUDGET PRÉVISIONNEL

N°	Activités	PRIX (FRANC CFA) TC = 655,955	PRIX (EUROS)
1	Construction d'un bloc de 6 latrines séparées avec des rampes d'accès pour les personnes en situation d'handicap (3 pour filles et 3 pour garçons)	5 000 000	7 622
2	Équipement du bloc de latrines de dispositifs de lavage des mains	150 000	229
3	Réhabilitation des trois salles de classe existantes et réparation des tables-bancs	1 250 000	1 906
4	Équipement des écoles en fournitures scolaires pour les élèves et en supports pédagogiques pour les enseignants	200 000	305
5	Réalisation d'un forage d'eau dans la cour de l'école	6 000 000	9 147
	<b>TOTAL ACTIVITES</b>	<b>12 600 000</b>	<b>19 209</b>
	Frais de personnel et de gestion	1 989 511.52	3 033
	Frais administratifs : coûts de pilotage	27 189 511	4 448
	<b>TOTAL</b>	<b>14 589 597</b>	<b>26 690</b>